

Vak- en vakdidactisch competent

- De student ontwerpt (deel)lessen aan de hand van lesdoelen en voert die in (semi)authentieke situaties uit
- De student ontwerpt en geeft activerende lessen -met verantwoording van de gemaakte (vak)didactische keuzes en gebruik van relevante en actuele middelen zoals ICT- en evalueert het effect van de aanpak.
- De student ontwerpt en geeft activerende lessen -met verantwoording van de gemaakte (vak)didactische keuzes en gebruik van relevante en actuele middelen zoals ICT- waarin gedifferentieerd wordt tussen leerlingen, en evalueert het effect van de aanpak.

Noel heeft Powerpoint van instructie + opdracht(en).
Opdracht op papier en op de ELO.
Noel geeft (lange) onderwijsles gesprekken.
Lustig om rekening te houden met verschillen in de klas.
Evaluatie / check van voorgaande lesstof kan intensie-
ver. Controle vragen.
(hokke instructie, meer tijd voor zelfstandig / samenwerken
leren).

Pedagogisch competent

- De student toont betrokkenheid bij leerlingen en herkent factoren voor een ordelijk leerklimaat tijdens onderwijsleersituaties
- De student zorgt voor een ordelijk en veilig werk- en leefklimaat voor leerlingen met oog voor verschillen tussen leerlingen en is in staat voorkomende problemen te identificeren
- De student zorgt voor een ordelijk, veilig en plezierig werk- en leefklimaat voor leerlingen met oog voor verschillen tussen leerlingen en kan onverwachte situaties en conflicten hanteren

Leerders zijn wel betrokken (worden betrokken bij de les)
Noel heeft oog voor de leerlingen. Ordelijkheid is wat minder.
Hokke instructie biedt meer ruimte voor verschillen in de klas
Goed om feedback te geven en te vragen!
(wel over feedback, met over wat geleerd is).