

Bijlage 5b Formulier WPL4 Voortgangsgesprek 2

Naam student: Noël Hochstra
 Opleiding: Economie Datum: 25-02-2016
 Examinator: D. Ullrich

Competentie 1	Interpersoonlijk competent
	a. De student maakt (non)verbaal contact met anderen (leerlingen, medestudenten, coach, docenten) in opleidings- en stagesituaties b. De student toont in interactie met anderen het vermogen om constructief samen te werken, actief te luisteren en opbouwende feedback te geven c. De student toont probleemoplossend vermogen in diverse professionele interactiesituaties met leerlingen, collega's, ouders en andere gesprekspartners in en/of buiten de school

Feedback: C+ C2:
 Er gaat al veel goed, vergeet dit niet.
 Je hebt hard gewerkt aan C1 + 2.
 Een klasse-middeel vraagt weer "ijgesteld"

Competentie 2	Pedagogisch competent
	a. De student toont betrokkenheid bij leerlingen en herkent factoren voor een ordelijk leerklimaat tijdens onderwijsleersituaties b. De student zorgt voor een ordelijk en veilig werk- en leefklimaat voor leerlingen met oog voor verschillen tussen leerlingen en is in staat voorkomende problemen te identificeren c. De student zorgt voor een ordelijk, veilig en plezierig werk- en leefklimaat voor leerlingen met oog voor verschillen tussen leerlingen en kan onverwachte situaties en conflicten hanteren

Feedback:
 management - zie dit als 'uitdaging'.
 Vertrouw op wat je al kunt.
 Met lln. soms zelf meer van 'i' dan lln.
 alles wat zij kunnen reggen, kunnen
 zij reggen.
 Ja ook lyken zij anderen.
 Contact met lln. is sterk punt.
 zet dit meer in!

Competentie 3	<i>Vak- en didactisch competent</i>
	a. De student ontwerpt (deel)lessen aan de hand van lesdoelen en voert die in (semi)authentieke situaties uit b. De student ontwerpt en geeft activerende lessen -met verantwoording van de gemaakte (vak)didactische keuzes en gebruik van relevante en actuele middelen zoals ICT- en evalueert het effect van de aanpak c. De student ontwerpt en geeft activerende lessen -met verantwoording van de gemaakte (vak)didactische keuzes en gebruik van relevante en actuele middelen zoals ICT- waarin gedifferentieerd wordt tussen leerlingen, en evalueert het effect van de aanpak
Feedback: Nu richtbaarder gemaakt in je folio. Denk nog wel goed na, welk leuys hoort waar, bij welke competentie?	

Competentie 4	<i>Organisatorisch competent</i>
	a. De student pakt het ontwerpen en uitvoeren van (deel)lessen planmatig aan b. De student organiseert de praktische kant van zijn onderwijs effectief en efficiënt en richt zijn onderwijs in volgens een heldere en reële planning die herkenbaar is voor leerlingen c. De student organiseert de praktische kant van zijn onderwijs effectief en efficiënt en richt zijn onderwijs in volgens een lange termijnplanning die herkenbaar is voor leerlingen
Feedback: Structuur/planning kun je nog meer aan bij je werken, voor jerez! Geef strenger.	

Competentie 5	<i>Competent in het samenwerken met collega's</i>
	a. De student communiceert actief met begeleiders en medestudenten, komt afspraken na b. De student toont zich betrouwbaar en proactief in het samenwerken met de vakgroep / het team c. De student werkt actief en betrouwbaar met collega's samen in de dagelijkse gang van zaken en de ontwikkeling van de school
Feedback: Je zet nu meer stappen, vraagt om hulp waar nodig. Prima. Je denkt mee in leuys/vergaderingen.	

Competentie 6	<i>Competent in het samenwerken met de omgeving</i>
	c. De student geeft maatschappelijke ontwikkelingen een plaats binnen zijn onderwijs en neemt constructief deel aan overleg met mensen en instellingen in en/of buiten de school
Feedback: Je neemt overal aan deel. Zorg ook hier voor juiste benyren.	

Competentie 7	<i>Competent in reflectie en ontwikkeling</i>
	a ¹ De student toont inzicht in de eigen ontwikkeling en geschiktheid voor het beroep b ¹ De student gebruikt systematische studie, evaluatie en reflectie om het handelen als leraar te verbeteren c ¹ De student toont systematische professionele ontwikkeling en probleemoplossend vermogen gebaseerd op inzichten uit literatuur en op relevante gegevens over het eigen functioneren. a ² De student expliciteert zijn of haar persoonlijke beroepsbeeld b ² De student gebruikt praktijkervaringen om tot een aanscherping van zijn persoonlijke beroepsbeeld te komen c ² De student relateert zijn handelen als docent aan zijn onderwijs- en vakvisie a ³ De student gebruikt voorgeschreven onderzoeksactiviteiten om een probleem in een specifieke praktijkcontext te identificeren b ³ De student doorloopt de fasen van een (ontwerp)onderzoekscyclus om een probleem in een specifieke praktijkcontext te identificeren en mogelijk op te lossen c ³ De student voert op systematische wijze een voor de praktijkcontext relevant praktijkonderzoek uit dat consistent is en navolgbaar voor de beroepsgroep en andere betrokkenen
Feedback: Je bent heel open, leerbaar. Focus je ook meer op wat je leert!! Qua benyren zie bij 3. Met reflectie kun je nog meer diepte in qua visie. Groet licht	